

ISTITUTO COMPRENSIVO FALCONARA CENTRO

SCUOLA DELL'INFANZIA FALCONARA ALTA

LAVORO SVOLTO CON I BAMBINI DI 5 ANNI

INSEGNANTI : ROSARIA MONTALBINI –ELSA ACAMPORA

TUTOR DEL PROGETTO: CESARINA MANCINELLI

DA DIVERSI ANNI LA NOSTRA SCUOLA PARTECIPA ATTIVAMENTE AL PROGETTO “LE PAROLE DELLA SCIENZA” **PREMESSA**

DAL PROGETTO "LE PAROLE DELLA SCIENZA" È NATO CON LA FINALITÀ DI MIGLIORARE LA DIDATTICA DELLE SCIENZE SPERIMENTALI, A PARTIRE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA, PER INNALZARE I LIVELLI DI COMPETENZA SCIENTIFICA DEGLI ALUNNI SUL TERRITORIO NAZIONALE.

IL PROGETTO ATTUA INIZIATIVE DIDATTICHE, A PARTIRE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA, PER POI ESTENDERE LE ESPERIENZE AGLI ALTRI ORDINI DI SCUOLA . ESSO SI PROPONE DI PRESENTARE LA SCIENZA COME UN PROCESSO ATTIVO CENTRATO SU UN NUMERO LIMITATO DI CONCETTI UNIFICANTI, CHE APPARTENGONO A TUTTE LE DISCIPLINE SCIENTIFICHE E SERVONO NEGLI ANNI DELLA FORMAZIONE, ALL'INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO DI CONTENUTI ATTINTI DALLE VARIE MATERIE

LA SCIENZA DUNQUE PUÒ ESSERE STUDIATA NON TANTO PER IMPADRONIRSI DI UN ‘BAGAGLIO’ DI CONOSCENZE CONSOLIDATE, QUANTO PER ACQUISIRE COMPETENZE AD AFFRONTARE I PROBLEMI PERSONALI E COLLETTIVI CHE SI INCONTRANO NELLA VITA; UNA SCIENZA COSTRUITA INSIEME, IN CLASSE, ESPRIMENDO LE PROPRIE IDEE PERSONALI, CONFRONTANDOSI CON GLI ALTRI, DIALOGANDO CON I COMPAGNI E CON L'INSEGNANTE

ALLO SCOPO DI RACCOGLIERE UNA PLURALITÀ DI PROSPETTIVE. UNA SCIENZA UMILE, CONSAPEVOLE DELL'IGNORANZA CHE ACCOMPAGNA IL SAPERE E DELLA PERSISTENTE POSSIBILITÀ DI SBAGLIARE OGNI QUALVOLTA SI PASSA DALLA CONOSCENZA ALL' AZIONE.

1-L'OBIETTIVO È QUELLO DI AIUTARE I BAMBINI AD ASSIMILARE CONCETTI DIVERTENDOSI E DI FARLI SENTIRE PROTAGONISTI SVILUPPANDONE LA CREATIVITÀ E L'INTERESSE.

IL PERCORSO CHE ABBIAMO SVOLTO IN QUESTO ANNO SCOLASTICO È STATO CONDIVISO DA TUTTO IL PLESSO CON DIVERSI ARGOMENTI SUI DINOSAURI

VISTA LA RICHIESTA DA PARTE DEI BAMBINI L'INTERESSE, LA CURIOSITÀ CHE SUSCITA L'ARGOMENTO SUI DINOSAURI IO E LA MIA COLLEGA ABBIAMO RITENUTO OPPORTUNO CON IL GRUPPO DEI “GRANDI” CONTINUARE IL PERCORSO IN MODO PIÙ SPECIFICO E SCIENTIFICO

Conversazione sui dinosauri

1) quando sono vissuti:

2) come erano:

3) come si nutrono

4) l'ambiente in cui vivevano

Ricerca:

- libri,immagini e disegni

- dimensioni, classificazioni

- erbivori /carnivori

*- ricerca e costruzione di un
plastico*

ABBIAMO COSTRUITO UN PLASTICO CON I BAMBINI PER RIPRODURRE L' AMBIENTE DEI DINOSAURI
CON: LA RICERCA DI DIVERSI TIPI DI PIANTE , MANIPOLAZIONE DI DIVERSI TIPI DI
TERRA,MESCOLANDO TERRA,SABBIA, ACQUA PER RIPRODURRE IL FANGO , IL VULCANO E CERCARE
IL PIÙ POSSIBILE DI CREARE UN TERRENO PALUDOSO E AGGIUNGERE GLI ANIMALI .(COSTRUITI,
DISEGNATI E RICERCATI NEI GIOCHI)



DOPO DIVERSI GIORNI I BAMBINI SI SONO ACCORTI CHE POICHE' IN CLASSE ERA CALDO E NON POTEVA PIOVERE, L'AMBIENTE SI ERA MODIFICATO; LE PIANTE SI ERANO SECCATE, LA TERRA SI ERA CREPATA E IL VULCANO DI SABBIA SI ERA ASCIUGATO.

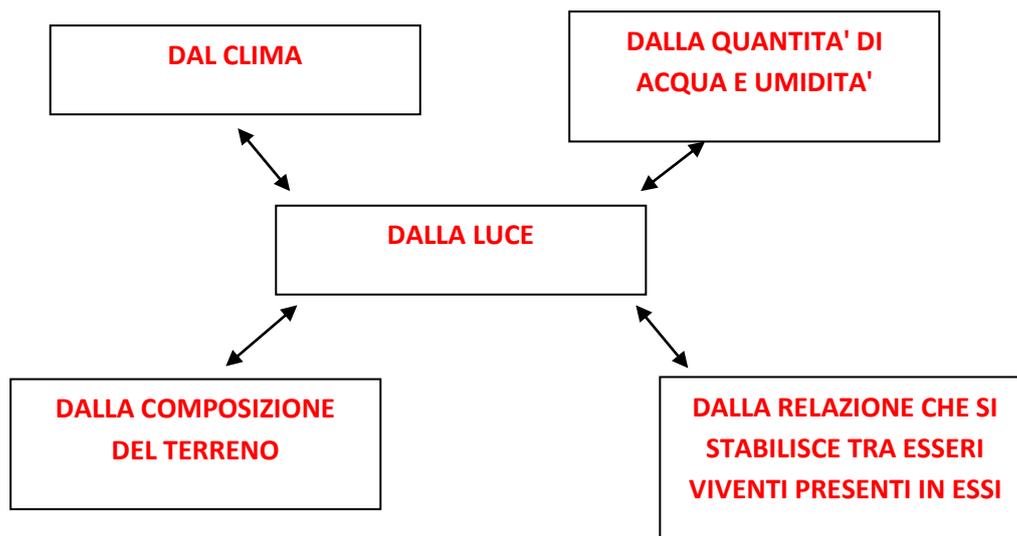
RICERCA IN GIARDINO "CACCIÀ AL TESORO" REPERTI CHE RICORDONO I DINOSAURI



ABBIAMO CONTINUATO IL PERCORSO SCOPRENDO E COSTRUENDO I FOSSILI FINO A CONCLUDERE L'ARGOMENTO CHIEDENDO LORO DOVE FOSSERO FINITI I DINOSAURI E PERCHE' SI FOSSERO ESTINTI.



I BAMBINI APPRESO CHE I FATTORI CHE CARATTERIZZAVANO I VARI AMBIENTI : INFLUISCONO SULLA VITA DEGLI ORGANISMI CHE LI POPOLANO DIPENDONO:



- **CONVERSAZIONE CLINICA DI GRUPPO CON DOMANDE GUIDATE E RISPOSTE A ROTAZIONE CON L'ASCOLTO RECIPROCO (CIRCLE TIME).**

ATTRAVERSO LA CONVERSAZIONE L'INSEGNANTE PONE ALCUNE DOMANDE:

-PERCHÉ I DINOSAURI SI SONO ESTINTI?

- QUALI SONO STATE LE CAUSE?

DALLE VOCI DEI BAMBINI:

EDOARDO: IL VULCANO LI HA AMMAZZATI TUTTI.

SARA: LA METEORA E' ESPLOSA E LÌ HA UCCISI.

LETIZIA: LA METEORA HA FATTO IL TERREMOTO.

LUCA: ERA T-REX CHE UCCIDEVA GLI ALTRI ANIMALI.

SERENA: PERCHE' LUI DOVEVA MANGIARE!

INS : ALLORA PRENDEVA ENERGIA DA ALTRI ANIMALI!

EMANUELE: ANCHE DALLE PALME PRENDEVA ENERGIA PER MANGIARE.

INIZIO ATTIVITÀ COOPERATIVA CON LA METODOLOGIA DEL COOPERATIVE LEARNIG

STRUTTURA MAPPA NEL MEZZO

- L'INSEGNANTE DIVIDE LA CLASSE IN 6 GRUPPI FORMATI DA 4 BAMBINI
- 1-OGNUNO DISEGNA SULLA PROPRIA PORZIONE DI SPAZIO LA RISPOSTA ALLA DOMANDA
- 2- SI DISCUTE LA DOMANDA E SI DISEGNA LA SINTESI DI GRUPPO NEL CENTRO E UN MEMBRO DEL GRUPPO RACCONTA A VOCE ALTA I DISEGNI

L'INS. INTERVIENE CON LA SECONDA DOMANDA:

-AVEVANO BISOGNO SOLO DI MANGIARE?

-QUALI SONO LE CONDIZIONI PER VIVERE?

BAMBINI:

LUDOVICA: AVEVANO BISOGNO DEL SOLE

SERENA: DI PIANTE

GIORGIA M:DELL'ARIA

ALESSIO: DELL'ACQUA PER BERE

JACOPO:DI TROVARE TUTTO L'AMBIENTE DI LORO





IL GIORNO SEGUENTE L'INSEGNANTE DICE AI BAMBINI: AVETE VISTO IN TV LA NAVE AFFONDATA?

TUTTI : SI

INS. : SE C'E' UNA FUORIUSCITA DI PETROLIO COSA SUCCEDA?

GIULI GE. TUTTI I PESCI POSSONO MORIRE!

INS. VERO!" L'ECOSISTEMA MARINO" SI ROMPE E QUINDI

INS: CHI NE SENTIREBBE LA MANCANZA?.

ORA ANDIAMO IN PALESTRA A FARE IL GIOCO DELLA VITA.

ATTIVITA'

SPIEGAZIONE: STIAMO PER FARE UN GIOCO CHE MOSTRERA' COME OGNI ESSERE VIVENTE IN UN AMBIENTE " ECOSISTEMA" SI BASA SU ALTRI ESSERI VIVENTI PER SOPRAVVIVERE.

I BAMBINI ERANO I VARI ANELLI DELLA CATENA ALIMENTARE E RAPPRESENTAVANO ATTRAVERSO LE CARTE APPESE AL COLLO, I DIVERSI ESSERI VIVENTI.

PRODUTTORI

CONSUMATORI

DECOMPOSITORI



SI PASSAVANO UN GOMITOLO PER FORMARE UN'INTERDIPENDENZA VITALE FRA TUTTI GLI ORGANISMI VIVENTI CHE SONO COLLEGATI TRA LORO ATTRAVERSO SCAMBI ALIMENTARI E QUINDI ENERGETICI.

INS. : E SE UNO DI QUESTI ANIMALI MUORE? COSA SUCCEDDE?

BAMBINI: LASCIA IL FILO CADE PER TERRA E..... LA RETE SI ROMPE



TRAMITE QUESTO GIOCO I BAMBINI HANNO CAPITO CHE I TANTI FATTORI SONO COLLEGATI TRA LORO E DIPENDONO L'UNO DALL'ALTRO IN MODO TALE CHE SE UNO DI ESSI VIENE MODIFICATO ANCHE TUTTI GLI ALTRI RISENTONO DI QUEL MUTAMENTO.

HANNO ESPERIMENTATO CHE L'EQUILIBRIO RAGGIUNTO IN UN AMBIENTE PUO' VENIRE SCONVOLTO PER CAUSE ANCHE NATURALI(DINOSAURI) CHE SI MANIFESTANO REPENTINAMENTE DA NON PERMETTERE MAI DI ADATTARSI AL NUOVO CAMBIAMENTO (SICCITA', TERREMOTO) PERO' QUANDO TALI EVENTI SONO DOVUTI A CAUSE NORMALI LA NATURA MOSTRA DI ESSERE IN GRADO DI RISTABILIRE L'EQUILIBRIO DISSESTATO CON MECCANISMI DI AUTOREGOLAMENTAZIONE ED E' COSI' CHE CONTINUEREMO IL NOSTRO LAVORO SU L'ERA TERZIARIA: LA COMPARSA DEI MAMMIFERI.

