

**U.F.C. anno scolastico 2017-'18**  
**"Le parole della scienza e l'insegnamento reciproco"**  
*Relatore: Prof. Marco Falasca*

**SCHEDA DI PROGETTAZIONE UN'ESPERIENZA D'APPRENDIMENTO**

**Parte generale**

- **CLASSE: V C**
- **DATA : fine gennaio, primi di febbraio**
- **NUMERO ORE UTILIZZATE: 4**
- **AMBITO DISCIPLINARE: scienze**
- **CONTENUTI/CONOSCENZE: il sistema nervoso**

- **OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO: *L'uomo i viventi e l'ambiente***

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

**Parte specifica**

- **DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'**

- il sistema nervoso centrale e periferico

- **ABILITA' SOCIALI COINVOLTE**

- parlare sottovoce

- rispettare i tempi

- dare il turno di parola

- risolvere una situazione

- essere autocontrollati

- chiedere aiuto

- dare aiuto

-portare a termine il compito

- **FORMAZIONE DEI GRUPPI E STRUTTURE COOPERATIVE PREVISTE**

Gli insegnanti scelgono la formazione di gruppi casuali di 4 bambini per gruppo, la scelta casuale è dovuta dal fatto che la classe è abituata a lavorare in modo cooperativo.

La struttura cooperativa utilizzata è "Pensa-discuti in coppia- condividi in quattro" (think, pair, square).

- **ORGANIZZAZIONE DELL'AULA**

**Gli insegnanti predispongono l'aula disponendo i banchi "ad isole" in gruppi di 4.**

- **TEMPI (specificare la pianificazione temporale)**

**Gli insegnanti pianificano di svolgere l'attività in 2 incontri di 2 ore ciascuno.**

- **RUOLI DI LEADERSHIP DISTRIBUITA**

- **custode del tempo**

- **custode del volume di voce**

- **custode del turno di parola**

- **custode dell'armonia**

- **FORME D'INTERDIPENDENZA POSITIVA**

**scopo, ricompensa, risorse, ruolo, ambiente, forza esterna**

**Gli alunni sono molto motivati all'apprendimento visto che l'argomento li incuriosisce, inoltre la modalità della verifica delle conoscenze col vero o falso risulta molto accattivante e divertente.**

**Con l'apprendimento cooperativo, anche i bambini in difficoltà, riescono a partecipare sentendosi all'altezza della situazione.**

- **MATERIALI**

- **Per ciascun gruppo: cartellini vero o falso, cartellini dei custodi, timer.**

- **Per ciascun alunno: libro, domande vero o falso.**

- **FASI OPERATIVE/PROCEDURALI DELL' ATTIVITA'**

**L'attività viene organizzata in 3 fasi. Una prima fase prevede la conoscenza dell'argomento. Dopo la visione di un filmato che introduce l' argomento, i bambini vengono invitati a leggere sul libro e ad individuare le parole chiave. Segue poi una spiegazione da parte dell'insegnante in modo da fissare i concetti acquisiti.**

**La seconda fase prevede la verifica dei contenuti proposti con l'attività di gruppo utilizzando i cartellini "vero o falso".**

**La terza fase prevede la revisione del lavoro svolto. Agli alunni vengono poste alcune domande per farli riflettere del tipo: quali sono le tre cose che hanno funzionato meglio nel gruppo? Quali problemi avete avuto nelle interazioni all'interno del gruppo cooperativo? Cosa possiamo fare, la prossima volta, per far funzionare meglio le interazioni col gruppo?**

- **REVISIONE METACOGNITIVA**

**(riportare in sintesi le riflessioni condivise con il gruppo-classe)**

**Gli alunni riconoscono le difficoltà incontrate e provano a cercare le strategie adottate per superarle, prendono atto degli errori commessi ma riconoscono anche i propri punti di forza.**

**La classe condivide anche il fatto che "questo modo di imparare" è divertente ed accattivante perciò lo studio non risulta pesante e noioso.**

## **Riflessioni dell'insegnante sull'esperienza**

- **ELEMENTI POSITIVI**

- coinvolgimento totale degli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri
- motivazione all'apprendimento

- **ELEMENTI NEGATIVI**

- non sono emersi elementi negativi

- **PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO**

- estendere il think, pair, square anche ad altre discipline

**I docenti**

**Livi Corrado**

**Gabbianelli Sonia**