



U.F.C. anno scolastico 2017-'18
"Le parole della scienza e l'insegnamento reciproco"
Relatore: Prof. Marco Falasca

SCHEDA DI PROGETTAZIONE UN'ESPERIENZA D'APPRENDIMENTO

Parte generale

- **CLASSE** *III primaria*
- **DATA o periodo dell'anno scolastico** *marzo 2018*
- **NUMERO ORE UTILIZZATE (anche approssimato)** *3 ore*
- **AMBITO DISCIPLINARE** *Scienze/Geografia*
- **CONTENUTI/CONOSCENZE** *Interazione/sistema - L'ambiente mare: salinità dell'acqua*
- **OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**

Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni (riconoscere interazioni/sistema)

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Traguardi di competenza:

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Parte specifica

- **DESCRIZIONE SINTETICA DELL'ATTIVITA'**

Esperimento a coppie sulla interazione acqua/sale in collegamento con lo studio dell'ambiente "mare"

- **ABILITA' SOCIALI COINVOLTE**

- *muoversi/spostarsi in maniera silenziosa;*
- *parlare sottovoce;*
- *rispettare il turno di parola;*
- *rispettare i tempi;*
- *rispettare il ruolo assegnato;*
- *condividere materiali;*
- *partecipare attivamente.*

- **FORMAZIONE DEI GRUPPI E STRUTTURE COOPERATIVE PREVISTE**

- *formazioni di coppie casuali (per estrazione) sia per la prima fase sia per la seconda*

- **ORGANIZZAZIONE DELL'AULA**

- *ogni coppia si dispone frontalmente in un banco (il primo bambino estratto sta fermo al suo posto, il secondo raggiunge il compagno spostandosi con la sua sedia)*

- **TEMPI (specificare la pianificazione temporale)**

Fasi di lavoro:

- *I fase - durata 1 h circa*
- *II fase (a distanza di giorni) - durata 2 h circa*

- **RUOLI DI LEADERSHIP DISTRIBUITA**

- *custode del tempo e del volume di voce;*
- *custode del turno di parola e dell'armonia.*

- **FORME D'INTERDIPENDENZA POSITIVA**

- *Interdipendenza di scopo: collaborare per formulare in maniera unitaria la "risposta" alle domande-stimolo*
- *Interdipendenza di risorse: utilizzo di materiale comune*

- **MATERIALI**

Per ciascun gruppo

*sale
acqua*

Per ciascun alunno

*1 bicchiere
1 cucchiaino
1 foglio di istruzioni (diagramma di flusso, domande guida per la registrazione delle osservazioni)*

- **FASI OPERATIVE/PROCEDURALI DELL'ATTIVITA'**

I FASE

- *1° step (fase individuale): lettura individuale silenziosa delle istruzioni*
- *2° step: 1 legge il diagramma di flusso (procedimento) e 2 esegue e viceversa*
- *3° step: confronto e discussione sulle evidenze dell'interazione (il sale si è sciolto nell'acqua, l'acqua è diventata salata)*
- *4° step: registrazione condivisa dell'esperienza attraverso disegni e didascalie*

Le soluzioni ottenute vengono messe da parte per la successiva osservazione.

II FASE



- 1° step (fase individuale): ogni alunno osserva il proprio "bicchiere" (nel bicchiere è rimasta solo una patina bianca) e formula una sua ipotesi su quanto accaduto
- 2° step: confronto e discussione all'interno della coppia per formulare un'unica ipotesi, che viene trascritta da entrambi
- 3° step: un membro della coppia, chiamato a caso, verbalizza l'ipotesi condivisa alla classe
- 4° step: dall'analisi delle ipotesi delle singole coppie con la guida dell'insegnante si arriva ad un'ipotesi "finale" di classe

- **REVISIONE METACOGNITIVA**

(riportare in sintesi le riflessioni condivise con il gruppo-classe)

Ai bambini è piaciuto lavorare in coppie, perché hanno potuto contare sull'aiuto e sulla collaborazione di un compagno ("Non dovevo fare da solo!")

Riflessioni dell'insegnante sull'esperienza

- **ELEMENTI POSITIVI**

Tutti hanno partecipato, anche i bambini che solitamente si tirano indietro di fronte ad un compito. L'attività è stata stimolante ed è stata comunque gradita anche da chi non si è ritrovato in coppia con "l'amico del cuore".

- **ELEMENTI NEGATIVI**

Le abilità sociali necessarie per questo tipo di attività devono essere ancora consolidate, in particolare il controllo della voce.